



英-20-公-神奈川-問-04

- 1 次の問1～問4の対話が完成するように、()内の六つの語の中から五つを選んで正しい順番に並べたとき、その()内で3番目と5番目に来る語の番号をそれぞれ答えなさい。
(それぞれ一つずつ不要な語があるので、その語は使用しないこと。)

問1 A: Can I see that picture, please?

B: Sure. Look! This is one of (1 most 2 in 3 mountains 4 picture 5 the 6 beautiful) the world.

問2 A: What do (1 do 2 watching 3 going 4 you 5 to 6 before) bed?

B: I usually watch news on TV.

問3 A: Has your family (1 where 2 been 3 to 4 decided 5 during 6 go) summer vacation?

B: Yes. We will visit Okinawa.

問4 A: Why do you look so happy?

B: I received an (1 a 2 message 3 enjoyed 4 e-mail 5 with 6 special) from my grandmother.

英-20-公-神奈川-問-03

- 2 次の問1～問4の文の()の中に入れるのに最も適するものを、あとの1～4の中からそれぞれ一つずつ選び、その番号を答えなさい。

問1 Whose pencils are ()?

1 that 2 those 3 them 4 yours

問2 Can Mt. Fuji () from your classroom?

1 see 2 seen 3 be seen 4 be seeing

問3 Mr. Suzuki () us to bring lunch this week.

1 told 2 said 3 spoke 4 talked

問4 This is a camera () is popular in Japan.

1 what 2 it 3 who 4 which

英-20-公-栃木-問-03

- 3 次の英文は、中学生の美樹(Miki)とフランスからの留学生エマ(Emma)との対話の一部である。これを読んで、問1から問7までの問いに答えなさい。

Emma: Miki, I found "Cleaning Time" in my *daily schedule. What is it?

Miki: Oh, it is time to clean our school. We have (1)it almost every day.

Emma: Every day? (2) () cleans your school?

Miki: We clean our classrooms, the library, the nurse's office and other rooms.

Emma: I can't believe that! In France, *cleaning staff clean our school, so students (A) do it. I think cleaning school is very hard work for students.

Miki: That may be true, but there are some good points of denning school. Oh, we made a newspaper about it because we have "Cleaning Week" this month. Look at the newspaper on the wall.

Emma: Ah, the girl who has a *broom in the picture is you, Miki. What is the girl with long hair doing?

Miki: She is cleaning the blackboard. The boys (3) , and that girl is going to *take away the trash. We have many things to do, so we clean our school together.

Emma: Now, I am interested in cleaning school. Oh, this is Ms. Sato. What does she say?

Miki: She says that it is (4) , our school clean every day.

Emma: OK. If you clean it every day, cleaning school may not be so hard work.

Miki: That's right. Emma, look at the graph on the newspaper. We asked our classmates a question. "What are the good points of cleaning school?" They found some good points. Fourteen students answer that (5) after they clean school. Ten students answer that they use the things and places around them more carefully.

Emma: I see. Now I know why you have cleaning time in Japan. Oh, in France, we have one thing we use carefully at school. It is our textbook! In my country, we borrow textbooks from school.

Miki: Oh, do you?

Emma: Yes. At the end of a school year, we (B) them to school. Next year, our *juniors use the textbooks, so we don't write or draw anything on them.

Miki: You mean, you reuse your textbooks. That's nice!

Emma: Other people will use them after us. We have to think about those people, so we use our textbooks carefully.

Miki: We do different things in each country, but we have (6) the same idea behind them, don't we?

Emma: That's true. Today, we found the differences and *similarities by *reflecting on our own cultures. By the way, I hear you have some school events in Japan. (7) Please tell me about one of them.

[注] *daily schedule=日課表 *cleaning staff=清掃員 *broom=ほうき

*take away ~~~を捨てる *junior=後輩 *similarity=類似点

*reflect on ~~~を振り返る

3-1 新聞 あおぞら 9月号

9月1日発行

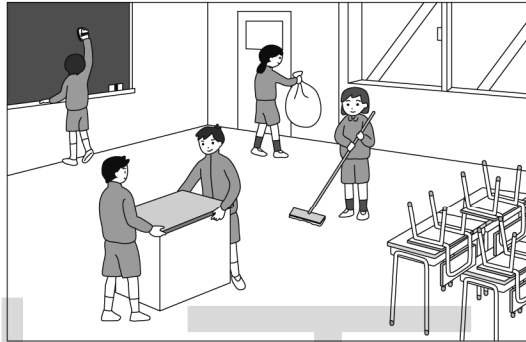
清掃週間スタート！！

9月23日から『清掃週間』が始まります。
みんなで協力して、学校をきれいにしましょう。

日頃から学校をきれい
にしておくことが大切
ですよ。



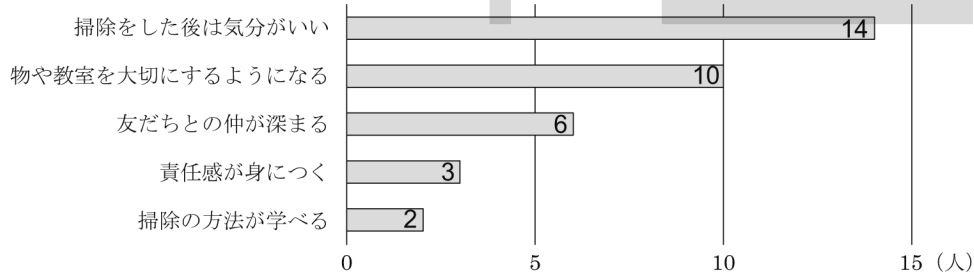
佐藤先生より



教室清掃の様子

みなさんに協力してもらった「学校清掃についてのアンケート」の結果です

学校清掃の良いところ



問1 下線部(1)は何を指すか。英語2語で書きなさい。

問2 二人の対話が成り立つよう、下線部(2)の()に入る最も適切な英語を書きなさい。

問3 本文中の(A)に入る語句として、最も適切なものはどれか。

ア need to イ are able to ウ would like to エ don't have to

問4 上の新聞を参考に、二人の対話が成り立つよう、下線部(3)、(4)、(5)に適切な英語を書きなさい。

問5 本文中の(B)に入る語として、最も適切なものはどれか。

ア return イ receive ウ repeat エ report

問6 下線部(6)の指す内容は何か。具体的に日本語で書きなさい。

問7 下線部(7)について、あなたなら、本文に書かれていること以外で、どんな学校行事をエマに紹介しますか。つながりのある5文程度の英語で書きなさい。

4 次の対話の文章を読んで、あとの各問に答えよ。

(*印の付いている単語・語句には、本文のあとに〔注〕がある。)

Haruka and Junichi are second-year high school students in Tokyo. Susan is a high school student from the United States. They are talking with George, their ALT from the UK, in the classroom after lunch.

Haruka: Look at this picture of my sister.

Susan: Oh, she's wearing a kimono. Did she join in a *coming-of-age ceremony?

Haruka: She did. It was held in the city last Monday.

Susan: I watched the news about it. (1) Tell me more about it.

Junichi: Sure. It is a ceremony to celebrate people who became or will become twenty years old.

Haruka: For a long time, Japanese people have had ceremonies to celebrate people who have become *adults. The age of becoming adults was lower before.

George: I didn't know that. Were there any other *differences in the past?

Junichi: Yes. For example, some people changed their *hairstyles and the *types of kimono they wore. They also changed their names.

George: Sounds interesting. Coming-of-age has been important to Japanese people.

Junichi: Right. We have had a coming-of-age ceremony held in each city for about seventy years. Did you have such a ceremony, George?

George: (2) I didn't. I had parties when I became twenty-one and when I *graduated from university.

Susan: I had a big birthday party, too, when I was sixteen.

Haruka: Did you? Do people become adults at that age?

Susan: No. The age of becoming adults is eighteen in my *state. It is different in different states.

Junichi: I see. In Japan, when people become twenty, they are *legally adults. It will be changed to eighteen in 2022. I'm looking forward to becoming an adult.

Haruka: Me, too. But we will have to *be responsible for our own decisions after that.

Susan: (3) That's true, but I don't think age makes any difference. For example, I decided to come to Japan, and I'm studying very hard here because I feel responsible for that decision.

George: I agree with Susan. Junichi, Haruka, I think you have already made many decisions, too. For example, you decided a school to go to and a club to join, and you can decide what to do in the future.

Haruka: You are right. I have never thought about it in that way.

George: Before you become an adult, there are some things that you can't do without your parents' *consent and some things that you can't do legally. (4) But you can decide what to do to make your life better.

Haruka: Yes. I study English very hard because I want to study abroad and learn a lot of things from people like Susan.

Susan: Oh, do you? I'm glad to hear that.

George: How about you, Junichi?

Junichi: Now I am supported by my parents. I want to get a job and support myself.

George: Good. What kind of job do you want to get?

Junichi: A job that uses sports science. I am interested in sports science. I want to study it at a university. Now I am studying hard.

George: I see. ⁽⁵⁾ How about you, Susan?

Susan: I would like to do something that will help old people. Now I'm thinking about how to do that.

George: I think those are all good ideas. Do your best for your goals. Oh, I have to go. I have enjoyed talking with you. Let's talk again!

Haruka, Junichi, and Susan: Thank you, George.

〔注〕 coming-of-age 成年に達すること

difference 違い

type 種類

state 州

be responsible for ~ ~に責任がある

adult 大人

hairstyle 髪型

graduate from ~ ~を卒業する

legally 法律上

consent 同意

問1 ⁽¹⁾ Tell me more about it. の内容を、次のように書き表すとすれば、 の中に、下のどれを入れるのがよいか。

Tell me more about .

- ア the picture of Haruka's sister
- イ the coming-of-age ceremony
- ウ the news about the coming-of-age ceremony
- エ the kimono that Haruka's sister is wearing

問2 ⁽²⁾ I didn't. の内容を最もよく表しているのは、次のうちではどれか。

- ア George didn't know the age of becoming adults in Japan in the past.
- イ George didn't go to the coming-of-age ceremony last weekend.
- ウ George didn't have a coming-of-age ceremony held in his city.
- エ George didn't have parties on his birthday and when he graduated from university.

問3 ⁽³⁾ That's true, but I don't think age makes any difference. とあるが、このように Susan が言った理由を、次のように書き表すとすれば、 の中に、下のどれを入れるのがよいか。

Susan thinks that .

- ア people have to be responsible for their decisions both before and after becoming adults
- イ she can't make right decisions and she can't be responsible
- ウ only adults can make right decisions and be responsible for those decisions
- エ it will be fun for Junichi and Haruka to become legally adults when they become twenty

問4 (4) But you can decide what to do to make your life better. の内容を、次のように書き表すとすれば、 の中に、下のどれを入れるのがよいか。

Haruka can decide .

- ア to do some things that she can't do legally if her parents don't agree with her
- イ what age she will become an adult in Japan
- ウ when to have a coming-of-age ceremony
- エ what she wants to do in the future and what she can do now for the future

問5 (5) How about you, Susan? の内容を最もよく表しているのは、次のうちではどれか。

- ア Who will support you?
- イ What do you want to do in the future?
- ウ What subjects are you interested in?
- エ What can you decide?

問6 次の英語の文を、本文の内容に合うように完成するには、 の中に、下のどれを入れるのがよいか。

George thought that people decided many things they became adults.

- ア because
- イ if
- ウ after
- エ before

問7 次の文章は、Haruka たちと話した日に、Susan が書いた日記の一部である。 (A) 及び (B) の中に、それぞれ入る単語又は語句の組み合わせとして正しいものは、下のア～エのうちではどれか。

Today, I talked about the coming-of-age ceremonies in Japan with Haruka, Junichi, and our ALT, George. For a long time, Japanese people have celebrated people who have become adults. The (A) that people celebrated are interesting. In the past, some people had (B) names after becoming adults.

Junichi and Haruka said that they were looking forward to becoming adults. We also talked about our plans for the future. They were all (B). Haruka wanted to study abroad, and Junichi wanted to get a job that used sports science. Now I am thinking about (A) of helping old people. What can I do? I want to do my best. I will be responsible for my decisions.

- ア (A) ways (B) different
- イ (A) ways (B) the same
- ウ (A) goals (B) different
- エ (A) goals (B) the same



学年	組	クラス	番号
氏名			

	問題番号		解	答	配点	備	考
英20-公-神奈川-KY-04	1	問1	3番目	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	5番目	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	
		問2	3番目	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	5番目	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	
		問3	3番目	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	5番目	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	
		問4	3番目	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	5番目	① ② ③ ④ ⑤ ⑥	

	問題番号		解	答	配点	備	考
英20-公-神奈川-KY-03	2	問1	① ② ③ ④				
		問2	① ② ③ ④				
		問3	① ② ③ ④				
		問4	① ② ③ ④				

	問題番号		解	答	配点	備	考
英20-公-栃木-KY-03	3	問1	() ()				
		問2					
		問3					
		問4	(3)				
			(4)				
			(5)				
		問5					
問6							
問7							

	問題番号		解	答	配点	備	考
英20-公-東京-KY-03	4	問1	ア	イ	ウ	エ	
		問2	ア	イ	ウ	エ	
		問3	ア	イ	ウ	エ	
		問4	ア	イ	ウ	エ	
		問5	ア	イ	ウ	エ	
		問6	ア	イ	ウ	エ	
		問7	ア	イ	ウ	エ	

問題番号		解 答				配点	備 考
英20公神奈川大04	1	問 1	3番目	6	5番目	2	両方できて4点
		問 2	3番目	6	5番目	5	
		問 3	3番目	3	5番目	5	
		問 4	3番目	1	5番目	2	

問題番号		解 答		配点	備 考
英102公神奈川大03	2	問 1		2	3
		問 2		3	3
		問 3		1	3
		問 4		4	3

問題番号		解 答		配点	備 考
英20公栃木大03	3	問 1		(Cleaning) (Time)	2
		問 2		Who	2
		問 3		工	2
		問 4	(3)	(例 1) are carrying the desk (例 2) are moving the teacher's desk	各 3
			(4)	(例 1) important to keep (例 2) necessary for us to keep	
			(5)	(例 1) they feel good (例 2) they can feel nice	
		問 5		ア	3
問 6	(例) みんなが使うものを大切に使うべきだということ。	4			
問 7	(例 1)	Our school has the chorus contest in September every year. We practice very hard after school to win the contest. On the day of the contest, we sing on the stage, and many people are invited. We look forward to it very much.	6		
	(例 2)	We visit an elementary school every month. We teach English to the children. We sing English songs, play games and so on. They enjoy learning English. I feel happy when I see their smiles.			

- [注意]
- この配点は、標準的な配点を示したものである。
 - 定められた答えの欄に答えが書かれていないときは、点を与えない。
 - 指示された答えと違う表現で答えの欄に記入されていても、正答と認められるものには点を与える。
 - 定められた数より多く答えたときは、点を与えない。
 - 採点上の細部については、各学校の判断によるものとする。

問題番号		解 答	配点	備 考	
第29回東京大工	4	問1	イ	4	
		問2	ウ	4	
		問3	ア	4	
		問4	エ	4	
		問5	イ	4	
		問6	エ	4	
		問7	ア	4	

アート工房

アート工房

1 【整序作文】

ポイント▶ 整序作文の攻略法→空欄前後の語句にも注意！

- ① 主語+動詞を見つける。
- ② 選択肢と空欄前後の語句から、どの文法事項が問われているか判断する。
- ③ 語句の組み合わせをつくる。

問1 (This is one of) the most beautiful mountains in (the world.)

→選択肢から比較の問題と判断する。one of ~の後ろには複数名詞がくるので、picture は不可。

問2 (What do) you do before going to (bed?)

→ここでの before は前置詞。後ろに動名詞がくるので、watching か going。前置詞の to が残っているので、going to bed となる。

問3 (Has your family) decided where to go during (summer vacation?)

→文頭に Has があり、選択肢に過去分詞があるので、現在完了形の文だとわかる。また、疑問詞、to、動詞の原形があるので、〈疑問詞+不定詞〉の組み合わせをつくることができる。そうすると、「どこに行くべきか」決める、という意味の英文になると判断できる。

問4 (I received an) e-mail with a special message (from my grandmother.)

→冠詞を手掛かりに語句の組み合わせをつくる。an は母音で始まる単語につくので、an e-mail の組み合わせになるとわかる。

2 【文法問題】

問2 選択肢を見ると、すべて一般動詞 see が変化したもの。空欄の位置から動詞としてどれが適切か考えればよいと判断できる。動詞は主語や時などで変化させる必要がある。ここで主語は Mt. Fuji なので、see との関係は受け身になる。受け身の基本形は、〈be 動詞+過去分詞〉。

問3 動詞の使い方を問う問題。選択肢の動詞の意味はすべて「話した」。したがって意味だけで判断することは難しい。ここでは、動詞の後ろに何がきているかに着目する。空欄の後ろには、「us=私たちに」がきている。「誰に」「何を」話す、というように、人を直接目的語にとることができるのは選択肢中では、told (原形は tell) だけ。say は、「何を」というように話す内容を直接目的語にとることができる。speak は English や Japanese などの言語を直接の目的語にとることが多い。talk は、talk about ~ 「~について話す」や talk with ~ 「~と話す」など、前置詞といっしょに使われることが多い。

問4 選択肢を見ると、疑問詞や代名詞の問題とも考えられる。しかし、問題文中に動詞が2つあること、空欄の前に名詞があることから、関係代名詞の問題と判断できる。そうすると、空欄前の a camera が先行詞になるので、関係代名詞 which が正解とわかる。

3 【対話文読解】

問1・7 指示語の問題。

ポイント▶ 指示語が表すものの探し方

- ① 直前から探す。
- ② 指示語自体が単数か複数かは大きなヒントになる。

…問1 は it なので直前の単数名詞を探す！

…問7 は them なので直前の複数名詞を探す！

- ③ 物語文や対話文では人称代名詞も指示語のような働きをする。

問2 文末に？(クエスションマーク)があることから疑問詞が入ることがわかる。また、直後は動詞 cleans 「そうじする」なので主語になる疑問詞で「誰が」にあたる who が入るとわかる。

問4 (3) 現在行われている動作を表現するときは現在進行形を使う。進行形の基本形は 〈be 動詞+〜

ing) で表す。

問5 Emma の7番目のセリフの最終文で, we borrow textbooks from school 「私たちは学校から教科書を借りる」とあるので, 空欄には「(教科書を) 返す」という意味の動詞が入る。

英-20-公-東京-KS-03

4 【対話文読解】

ポイント▶ 下線部問題出題のおもな3パターン

- ① 指示語を問うパターン…下線部の前に解答あり! →問1
- ② 省略語句を問うパターン…下線部の前に解答あり! →問2・問5
- ③ 理由を問うパターン…下線部の後に解答あり! →問3

*問4のような言い換えるタイプの問題は, 次の2パターンの解法が使えることが多い。

- ① 下線部の同意表現を考えるパターン
- ② 文脈を表すキーワードに注目するパターン

問4 下線部(4)の **But** に注目する。**But** の前後は「反対」の文脈になる。そこで, 下線部の前文を見ると, ~you can't do without your parents' consent 「両親の同意がないとできない」, ~you can't do legally 「法律上することができない」という内容がきているので, 下線部(4)はその反対の内容になると考えられる。