

H22 大阪府(前) 公立 英語 問題

英-10-公-大阪(前)-問-01A

- 1 【問題A】 高校生の広子(Hiroko)が、公園のパフレットを見ながら留学生のジェーン(Jane)と電話で話をしています。パフレットの内容と合うように、次の会話文の〔 〕からそれぞれ最も適している1語を選び、書きなさい。また、〔 〕に入る適切な英語1語をそれぞれ書きなさい。

Hiroko : Do you know Minami Park?

Jane : Yes. It is ①〔 into, under, between 〕the library and the supermarket.

Hiroko : We can ride horses there.

Jane : Really? How ②〔 〕 horses are there in the park?

Hiroko : There are five horses.

Jane : I see.

Hiroko : We can also give them something to ③〔 eat, turn, write 〕.

Jane : That sounds interesting! I'd like to go there.

Hiroko : Shall we go together? ④〔 How, Who, Why 〕 about next Sunday?

Jane : Good. What time? Where shall we meet?

Hiroko : Let's meet at the station at eleven o'clock. The park is ⑤〔 〕 hundred meters from there.

Jane : OK. Well, see you then. Thank you for calling.

Hiroko : Bye.

(注) ride 乗る horse 馬 meter メートル

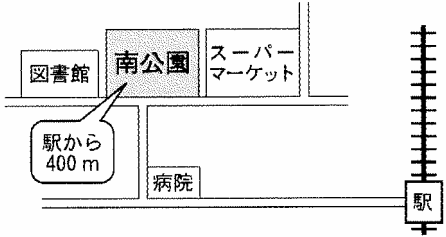
公園のパフレット

南公園からのお知らせ

馬たちと触れ合ってみませんか。
(乗馬体験, エサやり, ブラッシング など)

5頭の馬がいるんだよ!

《乗馬料金》
小・中学生 500 円
高校生以上 700 円



お問い合わせ
TEL: 〇〇-××-△△△△ (受付時間 9:00~17:00)

英-10-公-大阪(前)-問-01B

- 1 【問題B】 次は、高校生の恵子(Keiko)とオーストラリアからの留学生のキャシー(Cathy)、グリーン先生(Mr. Green)の3人が交わした会話の一部です。会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Cathy : Hi, Keiko. Look at this handkerchief. My host mother gave it to me.

Keiko : Oh, it is very nice!

Cathy : The picture on the handkerchief is beautiful. Do you know what picture it is?

Keiko : Let's see. Oh, it says that it is a picture from '*The Tale of Genji*'.

源氏物語の絵

Cathy : '*The Tale of Genji*'? What is that?

Keiko : It is a very old Japanese novel about a man called *Hikaru Genji*.

a picture from
'*The Tale of Genji*'

Cathy : I see. ①

(『源氏物語』の絵)

Keiko : OK. It was written by a woman, *Murasaki Shikibu*. When I learned about it in my Japanese class, Ms. Sato, my Japanese teacher, said, " '*The Tale of Genji*' is a very long novel which has fifty-four stories in it. It takes a long time to read all the stories but why don't you try to read some of them?" She also showed us some beautiful pictures of the stories.

Mr. Green : Hi, Keiko and Cathy. What are you talking about? Cathy, you have a beautiful handkerchief! ア

Keiko : Mr. Green, do you know that novel?

Mr. Green : Yes, I do. It was one of the books I had to read when I was a university student.

Cathy : Oh, was it? Did you read it in Japanese? イ

Mr. Green : No. I read it in English.

Cathy : Wow! I didn't know such an old Japanese novel is translated into English.

Keiko : How did you feel when you read the novel?

Mr. Green : It was a little difficult for me to understand some parts of the novel because I didn't know much about old Japanese culture, but the novel made me more interested in Japan.

Keiko : I see.

Mr. Green : Cathy, '*The Tale of Genji*' is one of the oldest novels in the world.

Cathy : Really? That's great. We can learn many things about the past from old novels like '*The Tale of Genji*'. Don't you think so, Keiko? ウ

Keiko : Oh, yes. Cathy, I have an idea. I heard from Ms. Sato about a good museum for learning about '*The Tale of Genji*'. She said, "I enjoyed learning new things there. If you are interested in the novel, it's a good place to visit." Shall we go there?

Cathy : Yes, let's.

(Two weeks later.)

Cathy : Hi, Mr. Green. We visited that museum last week.

Mr. Green : That's good. How was it?

Cathy : It was fun.

Keiko : We saw a short video there. It taught us the outline of the novel.

Cathy : We saw many wonderful pictures, too. I really liked them.

Mr. Green : What was the most interesting thing you found?

Cathy : I couldn't believe that such a long novel was written about 1,000 years ago. That is

older than any novel in my country.

Mr. Green : 'The Tale of Genji' is very old, but I think the contents of the stories are still new.
So, people have loved it for a long time.

Keiko : I was surprised to know people around the world can read 'The Tale of Genji'.

②

Cathy : At the museum, we found some English comics of the novel and read them for a while.

Mr. Green : Well, Keiko and Cathy, you learned a lot about 'The Tale of Genji'.

Cathy : Yes. I had a great time there.

Keiko : Me, too. I want to read all the stories in the novel.

(注) handkerchief ハンカチ host mother ホストマザー novel 小説

university 大学 be translated into ~ ~ に翻訳されている

past 過去 museum 博物館 outline 概略

content 内容 comic 漫画 for a while しばらくの間

問 1 本文中の ① が,「その小説についてもっと教えてください。」という内容になるように,次の〔 〕内の語を並べかえて解答欄の _____ に英語を書き入れ,英文を完成しなさい。

Will [about me tell you more] the novel?

問 2 本文中には,グリーン先生が大学生のときに『源氏物語』を読んで感じたことが述べられています。その内容を日本語で書きなさい。

問 3 本文中には次の英文が入ります。本文中の [ア] ~ [ウ] から,入る場所として最も適しているものを一つ選び,ア~ウの記号を書きなさい。

Is the picture from 'The Tale of Genji'?

問 4 次のうち,本文中の ① an idea の内容として最も適しているものを一つ選び,記号を書きなさい。

ア To ask Mr. Green about the novel Cathy and Keiko read.

イ To see the pictures after reading the novel.

ウ To buy a video of 'The Tale of Genji' at the museum.

エ To go to the museum Ms. Sato has visited.

問 5 本文中の ② が,「私は,もっと多くの日本人々に,この小説が様々な外国語で読まれているということを知ってほしい。」という内容になるように,英語で書きなさい。

問6 次の①～④の英文は、『源氏物語』についてキャシーが得た情報です。それぞれの情報と、キャシーがそれらを教えてもらった人または知った場所の組み合わせとして最も適しているものを、下のア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ① A woman called *Murasaki Shikibu* wrote the novel.
- ② There are fifty-four stories in the novel.
- ③ It is one of the oldest novels in the world.
- ④ The novel is about 1,000 years old.

- | | | | | |
|---|----------------|---------------|----------------|----------------|
| ア | ① - the museum | ② - Keiko | ③ - Mr. Green | ④ - Keiko |
| イ | ① - Keiko | ② - Ms. Sato | ③ - the museum | ④ - Mr. Green |
| ウ | ① - Keiko | ② - Keiko | ③ - Mr. Green | ④ - the museum |
| エ | ① - the museum | ② - Mr. Green | ③ - Ms. Sato | ④ - Keiko |

問7 次のうち、本文で述べられている内容と合うものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Cathy asked Keiko about the picture on the handkerchief because she wanted to talk about the museum which she was going to visit with Keiko.
- イ Keiko knew both the name of the novel and the name of the woman who wrote it when Cathy showed Keiko the handkerchief given by Cathy's host mother.
- ウ Mr. Green read '*The Tale of Genji*' in Japanese when he was a university student because it was one of the books he had to read.
- エ When Cathy learned about '*The Tale of Genji*', she thought there are also some novels which were written about 1,000 years ago in Australia.

英-10-公-大阪(前)-問-02A

2 【問題A】 次は、高校生の広子、同級生の健(Ken)、ホワイト先生(Mr. White)の3人が交わした会話の一部です。会話文を読んで、あとの問いに答えなさい。

Hiroko : Yesterday I went to ride a horse in the park near the library. These are the pictures my friend Jane ① there.

Mr. White : Oh, you tried riding. You look so happy on the horse.

Hiroko : Yes. I really enjoyed it. The horse's name is Mary.

Ken : Mary looks big and tall.

Hiroko : Yes, she is. So, Ⓐ I worried a little before riding her. But a man who takes care of the horses said, "If you speak to her, she will listen to you." So, I spoke to her, gave her some food, and then rode her. Mary was very gentle. It wasn't scary to ride.

Ken : That's good.

Hiroko : When I rode, the man told me to relax. He said, "When we are tense, horses are tense, and when we relax, they relax. They feel how we feel."

Mr. White : How did you feel when you were riding Mary?

Hiroko : I felt so good. It was very nice to feel her warm body.

Mr. White : I see. Horses can make people happy.



Hiroko : I thought so, too.
 Ken : There are some children in the pictures. Can they ride, too?
 Hiroko : Yes. The horses are trained very well.
 Mr. White : Look. The horse in this picture is beautiful.
 Hiroko : Oh, that's Tom. Jane really liked him.
 Ken : Tom looks gentle. I think my sister will like him. I want to take her there.
 Hiroko : My brother and I will go there next Saturday, too. ② with us?
 Ken : That sounds nice.

(注) rode ride の過去形 gentle おとなしい scary 怖い
 relax リラックスする tense 緊張した be trained 訓練されている

問 1 次のうち、本文中の ① に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

ア lost イ read ウ said エ took

問 2 本文中に ① I worried a little before riding her とありますが、広子がそのような気持ちになったのはなぜですか。本文の内容から考えて、日本語で書きなさい。

問 3 本文の内容と合うように、出来事が起きた順に次のア～ウの英文を並べかえ、その順に記号を解答欄の()に書きなさい。

ア Hiroko showed the pictures to Mr. White and Ken.
 イ Hiroko gave some food to the horse called Mary.
 ウ Hiroko felt Mary's warm body when Hiroko was riding her.

問 4 次のうち、本文中の ② に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

ア How did she go イ Where can he go
 ウ Why don't you come エ When does she come

問 5 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。

- ① Can children ride horses in this park?
- ② What is the name of Jane's favorite horse?

- 2 【問題B】 高校生の和也(Kazuya)は、アメリカに帰国したマイク(Mike)と電子メールのやり取りをしています。二人がやり取りした次の電子メールを読んで、あとの問いに答えなさい。

<p>Hi Kazuya,</p> <p>I'm back in Alaska now. ① Today it's really cold.</p> <p>In Japan, I had a great time with your family. I will never forget everything you did for me. Thank you very much. It was a short trip, but it was interesting for me to know about your school life. Next week, I'll make a speech about my trip to Japan in class.</p> <p>Yesterday I talked a lot with my father about the trip, but I haven't talked with my sister Mary ②. She isn't at home now because she is busy with the dog sled race. People have just started it. I talked about the race at your school. Do you remember it? When she's back, I'll tell her about the things I did during the trip. Please send me an e-mail soon.</p> <p>Mike</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 100px; margin: 0 auto;"></div> <p>犬ぞりレースの写真</p> <p>dog sled race (犬ぞりレース)</p>
--	--

<p>Hello Mike,</p> <p>I'm glad to hear you enjoyed your trip. I hope your speech will be great. When you visited our school, everyone looked happy to talk with you. The speech you made about Alaska was very interesting, because I learned how cold it is in winter, what life in such a cold place is like, and what people enjoy doing in summer. When you left, many of my friends said, "We'd like to visit Alaska!"</p> <p>Is your sister joining the race? I remember you said, "The race is about 1,800 km long! Many of the teams - mushers and their dogs - need more than ten days to finish it." I hope she will do well in the race.</p> <p>Kazuya</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 150px; height: 150px; margin: 0 auto;"></div> <p>犬ぞり使いと 犬の写真</p> <p>a musher and dogs (犬ぞり使いと犬)</p>
---	---

<p>Hi Kazuya,</p> <p>My speech was fine. Everyone in my class looked interested in it. Well, Mary doesn't join the race. She is a vet and takes care of the dogs joining it. Now, I will write about the history of the race.</p> <p>In the winter of 1925, in a small city called Nome, many children became very sick. There wasn't good medicine in Nome at that time. Then people who heard the news decided to send</p>
--

medicine there. But how? The big city which had the medicine - that is my city - was about 1,800 km away from Nome, and in winter no airplane could fly because the wind was too strong. So, first, the medicine was sent from my city to a big village by train. Then, from the village, the first musher started to carry the medicine to Nome on his dog sled. Many other mushers relayed it from village to village. Six days later, the last dog sled brought the medicine to Nome. The mushers and their dogs covered more than 1,000 km! The medicine relayed by the twenty mushers and their dogs saved the children in Nome. And people in Alaska thought they should remember the great work of the mushers and their dogs. So, they started this race in 1973.

When this year's race is finished, I'll send you some pictures of it.

Bye,

Mike

(注) Alaska アラスカ	busy with ~ ~ で忙しい	vet 獣医
history 歴史	Nome ノーム(アラスカ州西部の市)	medicine 薬
decide 決める	airplane 飛行機	village 村
relay リレーして運ぶ	cover 踏破する, 行く	save 救う

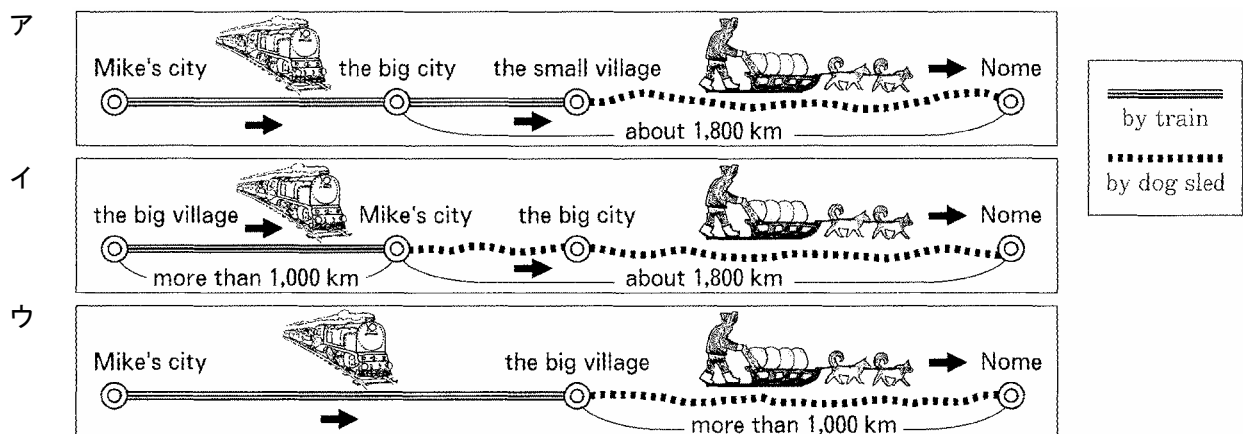
問1 本文中の ① が、「昨夜は雪がたくさん降りました。」という内容になるように、英語で書きなさい。

問2 次のうち、本文中の ② に入れるのに最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

ア already イ yet ウ soon エ later

問3 本文中には、和也がアラスカについてのマイクのスピーチを面白いと思った理由が述べられています。その内容を日本語で書きなさい。

問4 本文中には、1925年にノームに薬が届けられるまでの様子が述べられています。次のうち、その内容を表したイラストとして最も適しているものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。



問5 本文の内容と合うように、次の問いに対する答えをそれぞれ英語で書きなさい。

- ① What does Mary do during the dog sled race?
- ② Why was this dog sled race started by the people in Alaska in 1973?

問6 次のうち、本文で述べられている内容と合うものはどれですか。二つ選び、記号を書きなさい。

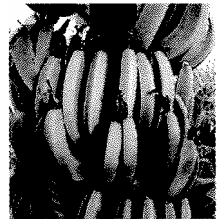
- ア Visiting Kazuya's school was interesting to Mike, but he thinks he will forget about the trip soon.
- イ Mike told his sister about the school life in Japan before sending his first mail to Kazuya.
- ウ It was easy for Kazuya to understand what the life in Alaska is like, because he lived there.
- エ The race is about 1,800 km long and many of the teams need more than ten days to finish it.
- オ When the children in Nome became very sick in 1925, the small city didn't have good medicine.

英-10-公-大阪(前)-問-03A

3 【問題A】 次は、フィリピン(the Philippines)からの男子留学生のマーティン(Martin)がクラスで行ったスピーチの原稿です。英文を読んで、あとの問いに答えなさい。

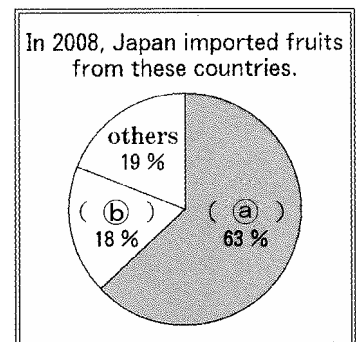
Hello, everyone. My name is Martin. I came from the Philippines. The Philippines has more than 7,000 islands. Many different languages ① in my country, but many of us understand English. I usually speak English, and at my junior high school I started to learn Japanese, too. It was a very interesting language for me, so I wanted to know more about Japan.

Are you interested in my country? I think you know fruits grow well in my country, but did you know the Philippines exports them to Japan? For example, in 2006, about forty percent of the bananas my country exported went to Japan.



Before coming here, I studied about the fruits imported by Japan. Japan imports a lot of fruits from the Philippines. Look at the graph. In 2008, sixty-three percent of the fruits Japan imported were from my country and eighteen percent were from America. Nineteen percent were from other countries like Korea and Australia. ②

By the way, do you like bananas? I think most of you eat bananas raw, but some kinds of bananas are good for cooking. I really like cooked bananas. So, please try ①them when you visit my country.



Now, I'm going to study in Japan for one year. I hope I'll learn a lot from you. And I want you to know more about the Philippines from me. I believe languages and foods teach us a lot about other cultures. Thank you.

(注) island 島 fruit 果物 export 輸出する
percent パーセント import 輸入する graph グラフ
eat ~ raw ~を生で食べる

問1 本文中の ① には、「使われている」という意味の英語2語が入ります。その語を書きなさい。

問2 本文中には、フィリピンにおける2006年のバナナの輸出について述べられたところがあります。その内容を日本語で書きなさい。

問3 本文の内容から考えて、次のうち、グラフ中の(㉑), (㉒)に入れるのに最も適しているものはそれぞれどれですか。一つずつ選び、記号を書きなさい。

ア America イ Australia ウ Japan エ Korea オ the Philippines

問4 本文中の ㉓ が、「日本の人々がフィリピンからの果物をたくさん食べていることを知って、私はうれしい。」という内容になるように、次の〔 〕内の語を並べかえて解答欄の _____ に英語を書き入れ、英文を完成しなさい。

I [know to people am happy] in Japan eat a lot of fruits from the Philippines.

問5 本文中の ㉔them の表している内容に当たる英語2語を本文中から抜き出して書きなさい。

問6 次のうち、本文で述べられている内容と合うものはどれですか。一つ選び、記号を書きなさい。

ア There are more than 7,000 islands in the Philippines, and no one speaks English there.

イ Martin started to learn Japanese at his junior high school, and became interested in Japan.

ウ Nineteen percent of the bananas Japan exported in 2008 went to Korea and Australia.

エ People in the Philippines eat bananas raw, and Martin has never eaten cooked bananas.

英-10-公-大阪(前)-問-03B

3 【問題B】 右の図1, 図2は、「読書の好き嫌い」と「本を読むことが多い時間」についての質問に対する中学生の回答結果をそれぞれ示しています。図1および図2に示した内容にもふれて、あなた自身の日ごろの読書について、記入例にならい、40語程度の英語で書きなさい。ただし、コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。

図1 読書の好き嫌い

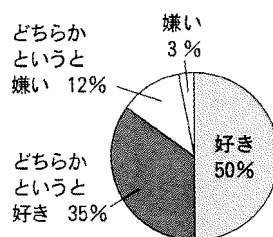
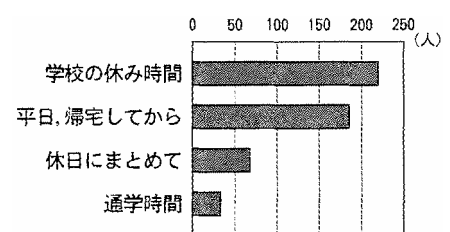


図2 本を読むことが多い時間



(「読書実態と意識に関する調査 調査報告書〔中高生対象調査〕」(2009年)により作成)

記入例

When is your birthday? Well, it's April 11. Me, too.

- 4 【問題A】 学校から職場体験学習に行くことになり、英語の授業で次のような宿題が出ました。この宿題の質問に対してあなたが選んだ場所を、解答欄の“I want to work at a .”の 内に書き入れ、そのあとに、それを選んだ理由を、記入例にならい、30 語程度の英語で書きなさい。ただし、コンマやピリオドなどの記号は語数に含めないこと。

<p>HOMEWORK Let's try to work!</p> <p>《Question》</p> <p>Which one of the five places do you want to work at?</p> <p>And why do you want to work there?</p> <p>[Places]</p> <p>factory hospital kindergarten</p> <p>restaurant supermarket</p>

I want to work at a .

.....

.....

.....



(注) factory 工場 kindergarten 幼稚園

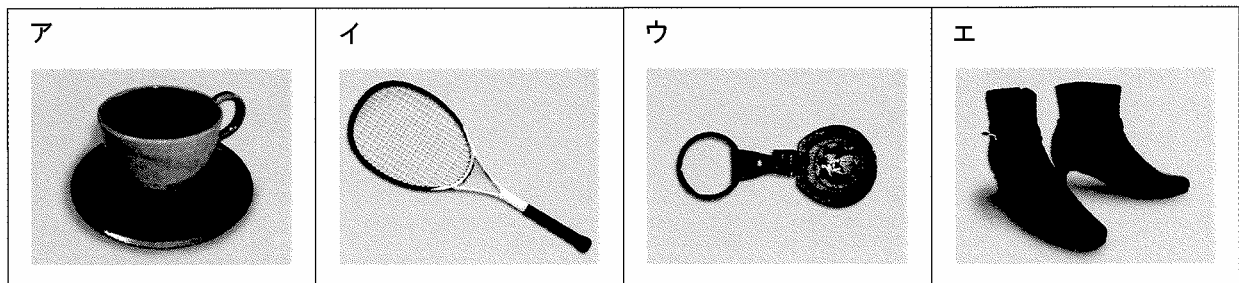
<p>記入例</p> <p>..When... ..is... ..your... birthday? ..Well...,</p> <p>...it's... ..April... ..11... ..Me..., ..too....</p>
--

5 【問題A B 共通問題】 リスニング問題

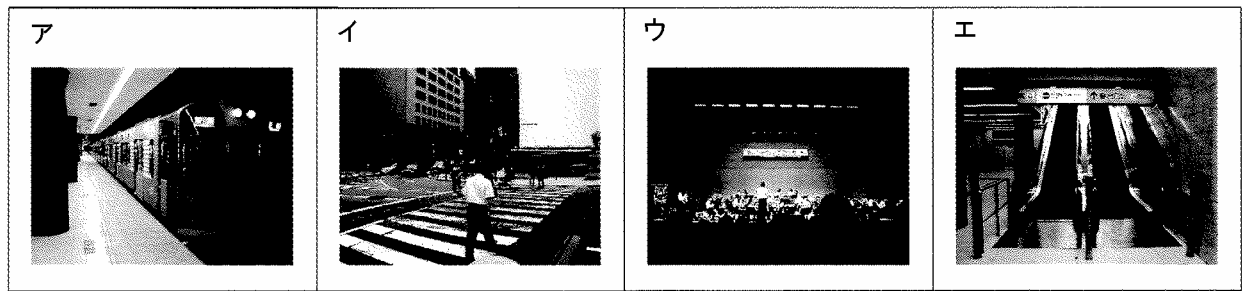
問 1 会話を聞いて、女性のことばに続くと考えられる男性のことばとして、ア～エのうち最も適しているものを一つ選び、記号を書きなさい。

ア No, it isn't. イ Yes, I do. ウ Of course. エ Nice to meet you.

問 2 会話を聞いて、男性が女性に贈ったものとして最も適していると考えられるものをア～エから一つ選び、記号を書きなさい。



問3 会話を聞いて、その会話が行われている場所として最も適していると考えられるものをア～エから一つ選び、記号を書きなさい。



問4 エミリーと達也との会話を聞いて、それに続く英語による二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア She cooked dinner.
 イ She watched a video.
 ウ She taught math.
 エ She wrote a letter.
- (2) ア A lawyer.
 イ A police officer.
 ウ A teacher.
 エ A doctor.

問5 ブラウン先生が生徒に話をしています。その話を聞いて、それに続く英語による二つの質問に対する答えとして最も適しているものをそれぞれア～エから一つずつ選び、記号を書きなさい。

- (1) ア In Australia. イ In China. ウ In Japan. エ In Korea.
- (2) ア Studying English in Japan.
 イ Teaching English in China.
 ウ Being a teacher in Australia.
 エ Visiting many famous places in Korea.

問6 ジェリーと恵子との会話を聞いて、会話の中で述べられている内容と合うものをア～エから一つ選び、記号を書きなさい。

- ア Jerry didn't talk with Mary on the phone last night.
 イ Keiko will do her homework after going to the park.
 ウ Jerry said that Mary's phone number is 389-6721.
 エ Mary was going to the park when Keiko tried to call her.

H22 大阪府(前) 公立 英語 解答用紙

問題番号		解 答		配点	備 考	
英10公大阪(前)キ01A	1 問題 A	①				
		②				
		③				
		④				
		⑤				
英10公大阪(前)キ01B	1 問題 B	問 1	Will _____ the novel?			
		問 2				
		問 3				
		問 4				
		問 5				
		問 6				
		問 7				
英10公大阪(前)キ02A	2 問題 A	問 1				
		問 2				
		問 3				
		問 4				
		問 5	①			
			②			
英10公大阪(前)キ02B	2 問題 B	問 1				
		問 2				
		問 3				
		問 4				
		問 5	①			
			②			
		問 6				

問題番号			解 答	配点	備 考
英10公+大阪(前)キ03A	3 問題 A	問 1			
		問 2			
		問 3	<div>㉑</div> <div></div> <div>㉒</div> <div></div>		
		問 4	I _____ in Japan eat a lot of fruits from the Philippines.		
		問 5			
		問 6			
英10公+大阪(前)キ03B	3 問題 B		<div>..... 10</div> <div>..... 20</div> <div>..... 30</div> <div>..... 40</div>		
英10公+大阪(前)キ04A	4 問題 A		<div>I want to work at a <div></div>.</div> <div>..... 10</div> <div>..... 20</div> <div>..... 30</div>		
英10公+大阪(前)キ05	5 問題 A B 共通	問 1			
		問 2			
		問 3			
		問 4	(1) <div></div>		
			(2) <div></div>		
		問 5	(1) <div></div>		
			(2) <div></div>		
		問 6			

H22 大阪府(前) 公立 英語 解答

問題番号			解 答		配点	備 考	
英10-公+大阪(前)-01A	1 問 題 A	①	between		各 1		
		②	many				
		③	eat				
		④	How				
		⑤	four				
英10-公+大阪(前)-01B	1 問 題 B	問 1	you tell me more about		3	問 2 , 問 5 ・ 他の表現でも正しければよい。 ・ 部分点を与える。	
		問 2	昔の日本の文化をあまり知らなかったなのでその小説は少し理解しづらいところもあったけれど、その小説によって日本に対する興味が増したということ。		5		
		問 3	ア		3		
		問 4	エ		3		
		問 5	(例) I want more people in Japan to know this novel is read in different foreign languages.		5		
		問 6	ウ		3		
		問 7	イ		3		
英10-公+大阪(前)-02A	2 問 題 A	問 1	エ		1	問 2 , 問 5 ・ 他の表現でも正しければよい。 ・ 部分点を与える。 問 3 ・ 三つとも正しい場合のみ点を与える。	
		問 2	メアリーは大きくて背が高いから。		2		
		問 3	イ	ウ	ア		3
		問 4	ウ		2		
		問 5	①	Yes, they can.			各 2
			②	It's Tom.			
英10-公+大阪(前)-02B	2 問 題 B	問 1	(例) Last night we had a lot of snow.		3	問 1 , 問 3 , 問 5 ・ 他の表現でも正しければよい。 ・ 部分点を与える。	
		問 2	イ		2		
		問 3	冬はどれほど寒いのか、そのような寒い場所での生活はどのようなものなのか、そして人々は夏には何をして楽しむのかということが分かったから。		5		
		問 4	ウ		3		
		問 5	①	She takes care of the dogs joining the race.			各 3
			②	Because they thought they should remember the great work of the mushers and their dogs.			
		問 6	エ ・ オ		3		

問題番号			解 答				配点	備 考
英10公大阪(前)大03A	3 問 題 A	問 1	(例) are used				1	問 1 ・他の表現でも正しければよい。 問 2 ・他の表現でも正しければよい。 ・部分点を与える。
		問 2	輸出したバナナの約 40%が日本に渡ったということ。				3	
		問 3	㉑	オ	㉒	ア	2	
		問 4	am happy to know people				2	
		問 5	cooked bananas				2	
		問 6	イ				3	
英10公大阪(前)大03B	3 問 題 B		(例) Most of the junior high school students like to read books. Many of the students enjoy reading at school or after coming home. I also like reading and I usually read my favorite books on science before going to bed.				10	・内容が設問の趣旨に合っていること。 ・40 語程度であること。 ・単語のつづり，語法などが適切であること。 ・全体としてまとまりのある文章であること。 ・部分点を与える。
英10公大阪(前)大04A	4 問 題 A		(factory の例) My favorite subject is industrial arts and I like to make things. So I want to know how people in a factory work. I hope to learn a lot there.				6	・内容が設問の趣旨に合っていること。 ・30 語程度であること。 ・単語のつづり，語法などが適切であること。 ・全体としてまとまりのある文章であること。 ・部分点を与える。
英10公大阪(前)大05	5 問 題 A B 共 通	問 1	ウ				1	
		問 2	イ				1	
		問 3	ウ				1	
		問 4	(1)	ア			2	
			(2)	エ			2	
		問 5	(1)	イ			2	
			(2)	エ			3	
問 6	ア				3			

英-10-公-大阪(前)-KS-01A

1 【問題A】問2 次の広子の発言から、馬の数をたずねていることがわかる。

問4 How about ~? = 「～はどうですか」

英-10-公-大阪(前)-KS-01B

1 【問題B】問2 最初の場面でのグリーン先生の4番目の発言に述べられている。It is ... for - to ~ .
= 「- にとって～することは...だ」 <make + 目的語 + 形容詞> = 「(目的語)を～にする」

問5 「(目的語)に～してほしい」 = <want + 目的語 + to ~>

問6 ①と②は最初の場面での恵子の4番目の発言に述べられている。③は最初の場面でのグリーン先生の5番目の発言に述べられている。④は、2つ目の場面での恵子の最初の発言と、キャシーの4番目の発言第1文から、博物館で知ったことがわかる。

問7 イ 最初の場面でのキャシーの最初の発言第1, 2文と3番目の発言、および恵子の3番目の発言と4番目の発言第2文参照。

英-10-公-大阪(前)-KS-02A

2 【問題A】問4 ウ Why don't you ~? = 「～しませんか」

問5 ① 問いは「子供たちはこの公園で馬に乗ることができますか」。健の3番目の発言と広子の最後から3番目の発言第1文参照。

② 問いは「ジェーンの大好きな馬の名前は何ですか」。ホワイト先生の最後の発言第2文と広子の最後から2番目の発言参照。

英-10-公-大阪(前)-KS-02B

2 【問題B】問3 和也の電子メールの第1段落第4文に述べられている。

問4 マイクの2つ目の電子メールの第2段落第6～8文と第10文参照。

問5 ① 問いは「犬ぞりレースの間、メアリーは何をしますか」。マイクの2つ目の電子メールの第1段落第4文参照。

② 問いは「この犬ぞりレースは、どうして1973年にアラスカの人々によって始められたのですか」。マイクの2つ目の電子メールの第2段落最終2文参照。

問6 エ 和也の電子メールの第2段落第2, 3文参照。

オ マイクの2つ目の電子メールの第2段落第1, 2文参照。

英-10-公-大阪(前)-KS-03A

3 【問題A】問3 第3段落第4文参照。my country とは the Philippines のことである。

問4 to know は感情の原因を表す副詞的用法の不定詞。

問6 イ 第1段落最終2文参照。

英-10-公-大阪(前)-KS-03B

3 【問題B】 図1と図2から読み取れることについて述べ、その後に自分は読書が好きであるか嫌いであるか、またどのような本をどんな時間に読むのかなどについて述べるとよい。

英-10-公-大阪(前)-KS-04A

4 【問題A】宿題の質問は「5つの場所のうちのどの場所で、あなたは働きたいですか。また、どうしてそこで働きたいのですか」。文の数に指定はないので、無理に長い文で書こうとする必要はない。

英-10-公-大阪(前)-KS-05

5 【問題A B 共通】リスニング リスニング問題についての一般的な注意点

「だれが」「いつ」「どこで」「何を」「どのように」などのポイントを押さえ、メモを取りながら聞き取るようにしよう。選択肢がある場合には、放送が始まる前に選択肢に目を通し、どのような質問がされるのかを予測しておくことよい。質問文を聞くときは、疑問詞など、質問文の出だしの部分に注意すること。

日頃からたくさんの英文を聞いて、英語を聞くことに慣れておくことが大切である。

前期 英語リスニング・スクリプト

5 【問題A B 共通】

問1 男性 : This CD is great.

女性 : Oh, really? Can I listen to it?

問2 男性 : I bought something for you.

女性 : Really? What did you get for me? New shoes?

男性 : No. Here you are. Please use it when you play tennis.

女性 : Oh, thank you.

問3 女性 : Sorry, I'm late.

男性 : That's OK. Was it difficult to find this place?

女性 : No, but I took the wrong train at the station.

男性 : I see.

女性 : Oh, we should stop talking. They are going to start playing.

問4 Emily : What did you do last night, Tatsuya?

Tatsuya : I enjoyed watching a video. How about you, Emily?

Emily : Well, I cooked dinner with my sister and then she taught me math. After that I wrote a letter to my friend in New York. What video did you see?

Tatsuya : A video about a hospital. It was exciting. I want to become a doctor.

Emily : Oh, do you? I want to be a police officer.

Tatsuya : Why?

Emily : I want to do something to help people.

Question 1 : What did Emily do before studying math last night?

Question 2 : What does Tatsuya want to be in the future?

問5 My name is Tom Brown. I'm from Australia. Before coming to Japan, I taught English to junior high school students in China for one year. They were interested in my English class and studied very hard. It was my first time to be a teacher. After teaching in China for one year, I stayed in Korea during the summer vacation. I was there for a month and visited many famous places. Everyone I met there was really kind to me. I had a great time. After the trip to Korea, I came here. I hope you will enjoy studying English with me.

Question 1 : Where did Mr. Brown first work as a teacher?

Question 2 : After leaving China, what did Mr. Brown enjoy doing?

問6 Jerry : Hi, Keiko.

Keiko : Hi, Jerry. Welcome to my house. Isn't Mary with you?

Jerry : No. I think she will come soon. Last night, when I called her, she wasn't at home.
But I sent an e-mail to her.

Keiko : The three of us will go to the park by bike after finishing our homework. Does she
know about it?

Jerry : Oh, I forgot to tell her about it! She needs her bike.

Keiko : OK, I'll call her. What's her phone number? I'll tell her to come by bike.

Jerry : It's 389-6271.

Keiko : 6217?

Jerry : No. 6271. Oh, Keiko! Mary has just come! She's on her bike.